



Образовательный Центр "Лучшее Решение"
www.лучшеерешение.pф www.lureshenie.ru www.высшийуровень.pф
www.лучшийпедарог.pф www.publ-online.ru www.t-obr.ru

Развитие творческого потенциала обучающихся в работе кружка «Юный журналист»

Авторы:

Дубовец Ирина Николаевна

Косарева Наталия Николаевна

МОУ "Лицей № 2"

Краснооктябрьский район Волгограда

В воспитании и образовании молодого поколения особую роль играют средства массовой информации. Они серьезно воздействуют на их важнейшие идеалы и ценности. Как источник социальной информации они определяют, формируют не только видение мира и восприятие других людей, но и отношение к обществу.

Школьная пресса связана с такими задачами общеобразовательного учреждения, как социально-творческое развитие личности, профессиональная ориентация, социализация и личностное становление детей и подростков. Она особенно возрастает в условиях современного общества.

Между тем сейчас все больше требований общества предъявляется именно к воспитанию патриотизма, которое формирует гражданскую позицию, мировоззрение юного школьника, а также способствует сохранению патриотических убеждений.

Школа осуществляет воспитание патриотизма в нескольких направлениях, одним из которых является использование педагогических технологий и техник, органично встроенных в учебный процесс. С помощью этих технологий педагоги осознанно могут формировать у детей любовь к родине.

Результат использования подобных технологий четко реализуется в работе дополнительного школьного образования. При посещении кружка у ребенка развиваются навыки общения, дух сотрудничества и коллективизма. Он учится дружить с другими детьми, делить с ними успехи и неудачи, учится понимать чувства другого, общаться и взаимодействовать в группе, контролировать свое поведение, сознательно им управлять, быть смелым и уверенным в себе в различных жизненных ситуациях.

Кружок дополнительного образования «Юный журналист» существует в МОУ "Лицей № 2" более 10 лет. Лицейсты, занимаясь в кружке, выпускают свою школьную газету «Лицей - это мы». Основными задачами деятельности руководителя кружка являются становление социально-активной личности подростка через реализацию творческих способностей в журналистской деятельности, формирование устойчивой мотивации, направленной на развитие познавательной активности, и создание условий для формирования навыков организаторской деятельности.

Те, кто занимается выпуском школьных газет и руководит ими, прекрасно знают, что школьные издания – это издания особые. Далекие по форме от совершенства они рассказывают о жизни школы, сообщают новости, которые бывают гораздо важнее пустой

информации в глянцевого журналов. Миссия школьных изданий совершенно иная – просветительская, педагогическая и воспитательная.

Патриотическое воспитание в любой школьной газете охватывает сразу два направления: самих будущих журналистов и их читателей. Самостоятельно работая над материалами о школьных музеях, о встречах с ветеранами и героями войны, юные журналисты учатся извлекать и отбирать факты, работать с различными источниками информации, делать собственные обобщения и выводы, давать объяснения, использовать и излагать полученную ранее информацию, письменно формулировать свои мысли. Такой метод самостоятельной работы позволяет сделать процесс обучения будущих журналистов не только живым и увлекательным, но и воспитывает чувство патриотизма. Поэтому одной из самых актуальных тем для каждой школы является формирование любви к родине для всех участников образовательного процесса, а также сферы дополнительного образования.

Например, статья Никиты С. (выпуск № 52, 2011) тогда ученика 4 класса, о прадедушке Прозорове Андрее Тимофеевиче, который добровольцем ушел на фронт. Мальчик никогда не видел прадеда, но память семьи позволила донести ему в статье воспоминания о нем, которые так бережно хранила семья. В статье Петра Ф. «И мой прадед воевал» (выпуск № 52, 2011) звучит гордость за то, что и в его семье были герои, которые приближали Победу: «Моего прадеда призвали в августе 1941 года. Зимой 1942 года фашисты подошли к Сталинграду. Армия, в которой воевал мой прадед, начала оборону города. В жестоких уличных боях Лобов Борис Иванович был ранен. Бои, проходившие в Сталинграде, он запомнил на всю жизнь».

Наши журналисты занимаются не только исследованием и сбором материалов в своих семьях и семьях лицейцев, но и встречаются с ветеранами Великой Отечественной войны. Две памятные встречи отражены в статье юных журналистов Ирины К. и Маргариты П. (выпуск № 71, 2013). Живое общение с ветеранами открыло для ребят очень многое, и вопросы, заданные им, приблизили молодое поколение к пониманию тех людей, кто воевал. Эти люди интересны многим: своим оптимизмом, твердой верой в могущество нашей страны, а также своей активной жизненной позицией.

Конечно, в школьной газете публикуются и материалы не только о ветеранах Великой Отечественной войны, но и о тех, кто пережил войну в Сталинграде и продолжает вести большую общественную работу. Интервью с Галиной Георгиевной Ганюк, членом общества «Дети Сталинграда» (выпуск № 89, 2015) опубликовано под названием «Человек особой породы».

Статьи ровесников не только формируют у старшеклассников способность к рефлексии, но и создают благотворную почву для отстаивания прав, мнений, взглядов, оценок. Это особенно важно в период ранней юности, когда происходит формирование мировоззрения, патриотических убеждений, характера и осуществляется жизненное самоопределение растущего человека.